

1.4 Zahlen, Grössen, Operationen	Stellwerk 9
<ul style="list-style-type: none"> - Begriffe, Wissen und Methoden erkennen, kombinieren und vernetzen - verschiedene Arten des Begründens und Überprüfens nutzen - Lösungswege, Begründungen und Darstellungen bewerten 	Argumentieren
	Aufgabe 1
<p>Gegeben ist der Term $15 - 9 : 3 + 8 \cdot 3$.</p> <p>Welche Aussage ist richtig?</p> <p>a) Der ausgerechnete Term ergibt 36, weil die Punktoperationen zuerst ausgeführt werden müssen.</p> <p>b) Der ausgerechnete Term ergibt 30, weil man von links nach rechts rechnen muss.</p> <p>c) Der ausgerechnete Term ergibt 14, weil sich durch 3 und mal 3 gegenseitig aufhebt.</p>	

1.4 Zahlen, Grössen, Operationen	Stellwerk 9
<ul style="list-style-type: none"> - Begriffe, Wissen und Methoden erkennen, kombinieren und vernetzen - verschiedene Arten des Begründens und Überprüfens nutzen - Lösungswege, Begründungen und Darstellungen bewerten 	Argumentieren
	Aufgabe 2
<p>$3 \text{ m}^2 : 2 \text{ cm} = 15\,000 \text{ cm}$</p> <p>Welche zwei Begründungen sind richtig?</p> <p>a) Die Division ist nicht durchführbar, da verschiedene Massbenennungen vorkommen.</p> <p>b) Die Division ist richtig. Vor dem Dividieren müssen die beiden Grössen jedoch angepasst werden.</p> <p>c) Die Division ist richtig. Sie kann durch eine Multiplikation überprüft werden: $15\,000 \text{ cm} \cdot 2 \text{ cm} = \dots$</p> <p>d) Die Division ist falsch, weil sie geometrisch nicht begründbar ist.</p> <p>e) Die Division ist falsch, denn $3 : 2 = 1.5$.</p>	

1.5 Zahlen, Grössen, Operationen	Stellwerk 9
verschiedene mathematische Darstellungsformen, Verfahren und Problemlösestrategien nutzen	Problemlösen
	Aufgabe 1
<p>Wie viele verschiedene vierstellige Zahlen von der Form: $*5*3$ gib es?</p>	

1.5 Zahlen, Grössen, Operationen	Stellwerk 9
verschiedene mathematische Darstellungsformen, Verfahren und Problemlösestrategien nutzen	Problemlösen
	Aufgabe 2
<p>Wie heisst die drittkleinste Zahl, die bei der Division durch 17, 19 und 23 immer den Rest 1 hat?</p>	